



ESTADO DE ALAGOAS

**PREFEITURA MUNICIPAL DE
ARAPIRACA - AL**

EDITAL Nº 02/2025

**Concurso Público para
PROFESSOR DE ENSINO RELIGIOSO**

DOMINGO - MANHÃ

Caderno de Provas

- ◆ **Conhecimentos Específicos**
- ◆ **Português**
- ◆ **Legislação Educacional**
- ◆ **Ética**
- ◆ **Conhecimentos Gerais sobre o Município**
- ◆ **Prova de Redação**



**instituto brasileiro de
administração municipal**

<http://www.ibam-concursos.org.br>

Concurso Público nº 02/2025

**Prefeitura Municipal de
Arapiraca - AL**

**Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas**

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C e D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português, 31 a 40 – Legislação Educacional, 41 a 45 – Ética, 46 a 50 - Conhecimentos Gerais sobre o Município.**
- Uma questão da **Prova de Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

Cidade sorriso, cidade formosa

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro

além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.

- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto: 

Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas. Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas**.

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

Muitas religiões contam com seus próprios livros sagrados, que contêm regras de fé e princípios gerais para a convivência humana. A Torá e o Talmude são livros sagrados do:

- A () Budismo
- B () Judaísmo
- C () Islamismo
- D () Cristianismo

Questão 02

Trata-se de uma religião politeísta, com múltiplos deuses. Os livros sagrados principais são os seguintes: *Vedas* e *Upanixades*. Valoriza o *Dharma* (dever), *Moksha* (libertação do ciclo de renascimento) e as práticas de rituais variados. Essa religião denomina-se:

- A () Espiritismo
- B () Hinduísmo
- C () Xintoísmo
- D () Jainismo

Questão 03

Trata-se de um movimento que busca a promoção do diálogo, da cooperação e da unidade entre diferentes denominações cristãs e, em sentido mais amplo, também entre diversas religiões. Seu objetivo principal é a valorização da diversidade religiosa por meio do respeito mútuo, da compreensão e da construção de pontes para convivência pacífica e colaborativa. Incentiva o conhecimento plural das diversas tradições religiosas, permitindo que todos conheçam e respeitem as diferenças sem imposição de crenças.

Esse movimento denomina-se:

- A () Proselitismo
- B () Secularismo
- C () Materialismo
- D () Ecumenismo

Questão 04

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1961 (Lei nº 4024/61) determinava que o Ensino Religioso constituía disciplina:

- A () de matrícula obrigatória, ministrada de modo interconfessional.
- B () de matrícula obrigatória, ministrada de acordo com a confissão religiosa do aluno.
- C () de matrícula facultativa, ministrada de acordo com a confissão religiosa do aluno.
- D () de matrícula facultativa, ministrada de modo interconfessional, sem ônus para os poderes públicos.

Questão 05

A atual Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, estabelece que o Ensino Religioso constitui disciplina:

- A () de matrícula facultativa, nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- B () de matrícula facultativa, nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e médio.
- C () de matrícula obrigatória, nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- D () de matrícula obrigatória, nos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental e médio.

Questão 06

Um dos objetivos do ensino religioso no Brasil é:

- A () promover os valores da religião cristã, devido à sua presença maciça em território nacional.
- B () apresentar dogmas e doutrinas, para que os estudantes adotem um conjunto moral de princípios e valores para as suas vidas.
- C () orientar a escolha correta da religião a ser adotada pelos estudantes, a depender das crenças manifestadas pela família.
- D () contribuir para a formação integral dos estudantes, promovendo valores de respeito, diálogo e reconhecimento das nossas múltiplas identidades culturais.

Questão 07

No Brasil, estão presentes diversos ritos e tradições afro-brasileiras. Embora compartilhem muitas raízes, há também diferenças importantes entre eles. Uma dessas tradições caracteriza-se como uma religião tradicional de matriz africana, centrada no culto aos orixás e em rituais ancestrais de danças, oferendas e cantos. Deriva especialmente das raízes iorubá, fon e bantu. Essa tradição religiosa denomina-se:

- A () Umbanda
- B () Quimbanda
- C () Candomblé
- D () Espiritismo Kardecista

Questão 08

No cenário religioso brasileiro, no início do século XX, ocorre:

- A () o surgimento de igrejas pentecostais, como a Assembleia de Deus e a Congregação Cristã no Brasil.
- B () a consolidação das igrejas evangélicas no Brasil, com ampla diversidade de denominações e expressões religiosas.
- C () a chegada da Igreja Católica, alinhada à monarquia portuguesa, com forte presença no cotidiano social e político nacional.
- D () o início das igrejas evangélicas, com a vinda de missionários batistas, presbiterianos, luteranos, metodistas e anglicanos.

Questão 09

Ao se considerar o número de participantes, segundo informações do Ministério do Turismo, a maior festa religiosa do Brasil atualmente é:

- A () o Círio de Nazaré, em Belém - PA
- B () a Festa de Iemanjá, em Salvador - BA
- C () a Lavagem do Bonfim, em Salvador - BA
- D () a Festa de Nossa Senhora Aparecida, em Aparecida - SP

Questão 10

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9394/96, a regulamentação dos procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e normas para habilitação e admissão dos professores desse componente curricular são de competência:

- A () do governo federal, de modo único e exclusivo.
- B () de todas as religiões tradicionais do Brasil.
- C () das igrejas cristãs da localidade.
- D () dos sistemas de ensino.

Questão 11

João Carlos é aluno regularmente matriculado em uma instituição de ensino privada, voltada para o Ensino Médio. A escola onde ele estuda agendou uma prova para um sábado, no período da tarde. Segundo os preceitos da religião do estudante, não é possível realizar atividades escolares aos sábados. Diante disso, a família de João Carlos elaborou requerimento prévio e enviou o documento à escola, solicitando que o estudante fizesse prova em data alternativa, em outro horário. Ao tomar conhecimento do requerimento, a escola negou o pedido. À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96), a atitude da escola está:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 11

- A () correta, pois todos os estudantes precisam fazer a prova no mesmo dia e no mesmo horário, salvo em caso de atestado médico.
- B () correta, pois a escola só poderia atender a esse tipo de pedido se fosse uma instituição da rede pública, voltada para o Ensino Fundamental.
- C () incorreta, pois a legislação garante esse direito ao estudante, sem custos para a família.
- D () incorreta, pois é terminantemente proibido organizar atividades letivas aos sábados, domingos e feriados.

Questão 12

De acordo com o artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, ninguém será privado de direitos por motivo de crença religiosa ou de convicção filosófica ou política:

- A () em quaisquer circunstâncias.
- B () inclusive se as crenças envolverem sacrifícios de animais e seres humanos.
- C () salvo se houver adoção de práticas religiosas que contradigam a religião predominante.
- D () salvo se as invocar para eximir-se de obrigação legal a todos imposta e recusar-se a cumprir prestação alternativa, fixada em lei.

Questão 13

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, o conhecimento religioso, objeto da área de Ensino Religioso, é produzido especialmente no âmbito das diferentes áreas do conhecimento científico das:

- A () Ciências Sociais Aplicadas, notadamente da Filosofia e da Sociologia.
- B () Ciências Sociais Aplicadas, notadamente da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões).
- C () Ciências Humanas e Sociais, notadamente da Filosofia e da Sociologia.
- D () Ciências Humanas e Sociais, notadamente da(s) Ciência(s) da(s) Religião(ões).

Questão 14

À luz da legislação atual do Ensino Religioso, uma das competências específicas a serem desenvolvidas nesse campo do conhecimento é:

- A () combater a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 14

- B () conviver com a diversidade de crenças, pensamentos, convicções, modos de ser e viver.
- C () distinguir a religião, a ciência, a filosofia e a cultura como campos distintos de conhecimento, sem relações diretas ou interfaces entre si.
- D () analisar as relações entre as tradições religiosas e os campos da cultura, sem relações diretas com a ciência e a tecnologia, visto que essas são áreas pertencentes a outra ordem de conhecimento.

Questão 15

De acordo com o artigo 19 da Constituição da República Federativa do Brasil, “estabelecer cultos religiosos ou igrejas, subvencioná-los, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles ou seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da lei, a colaboração de interesse público” é:

- A () garantido privativamente à União.
- B () vedado privativamente aos Municípios.
- C () vedado à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.
- D () garantido à União, aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios.

Questão 16

De acordo com a legislação atual referente ao Ensino Religioso, o ser humano se constrói a partir de um conjunto de relações tecidas em determinado contexto histórico-social, em um movimento ininterrupto de apropriação e produção cultural. Nesse processo, o sujeito se constitui como ser de **imanência** e de **transcendência**.

Esses conceitos em destaque significam, respectivamente:

- A () dimensão concreta, biológica / dimensão subjetiva, simbólica
- B () dimensão concreta, subjetiva / dimensão biológica, simbólica
- C () dimensão subjetiva, simbólica / dimensão concreta, biológica
- D () dimensão subjetiva, biológica / dimensão simbólica, concreta

Questão 17

“Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.”

À luz da Base Nacional Comum Curricular, essa é uma habilidade que:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 17

- A () deve ser trabalhada em Ensino Religioso, no Ensino Fundamental.
- B () não pode ser trabalhada na escola, pois o Ensino Religioso não deve tratar de mitos fundantes, mas apenas de tradições religiosas.
- C () deve ser trabalhada na escola, mas somente no Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos, devido ao teor polêmico dessa temática.
- D () não pode ser trabalhada em Ensino Religioso, pois a morte é concebida por diferentes pontos de vista, a depender das crenças e religiões das pessoas.

Questão 18

Um dos aspectos mais importantes no campo do Ensino Religioso é o trabalho com alteridades. Entende-se esse princípio como:

- A () a defesa de que há um território sagrado para os rituais sagrados, sempre muito dotado de simbolismo.
- B () o reconhecimento, o respeito e a valorização do outro em sua diferença, dignidade e singularidade.
- C () a crença de que os homens devem ser submissos a um ser transcendente, apresentado pelas religiões.
- D () a concepção de que há uma transcendência que governa o mundo, cuja habitação simbólica está no alto.

Questão 19

O fenômeno religioso no contexto escolar refere-se ao estudo de crenças, práticas, símbolos, valores e manifestações religiosas das diferentes culturas presentes na realidade dos alunos e da comunidade escolar. No Ensino Religioso, o fenômeno religioso é tratado como objeto de conhecimento, investigando seu sentido, impacto histórico-social, dimensão ética e sua presença no cotidiano. Nesse sentido, constitui função da escola:

- A () propiciar o diálogo entre diferentes manifestações religiosas e filosóficas, promovendo o respeito mútuo.
- B () ajudar os estudantes ateus a definirem uma religião mais adequada aos seus anseios, tradições familiares e pontos de vista.
- C () divulgar os valores religiosos da igreja ou crença mais presente na comunidade escolar, de modo a evitar conflitos com os principais líderes locais.
- D () evitar qualquer referência às religiões minoritárias, considerando as diferenças mais acentuadas que as caracterizam na comparação com a tradição cristã.

Questão 20

Há uma doutrina filosófica que sustenta que certas verdades, como a existência ou não de Deus ou de divindades, são inacessíveis ao ser humano. Tal doutrina não afirma nem nega a existência de Deus, mas entende que essa questão transcende os limites do conhecimento humano.

Essa doutrina denomina-se:

- A () Ateísmo
- B () Nihilismo
- C () Agnosticismo
- D () Transcendentalismo

PORTUGUÊS

Texto I

I.A., uma inteligência que não pensa. Já pensou nisso?

Por Raphael Conceição

O assombroso avanço tecnológico dos diversos modelos de linguagem existentes no mundo de hoje deixa à margem um debate importante acerca do que se convencionou denominar “Inteligência Artificial”.

A discussão que tenho proposto em inúmeras palestras, oficinas e *workshops* sobre o tema trata de uma região que figura entre a imprecisão e o engano do uso do termo “inteligência” para um tipo de tecnologia que não pensa, não intui, não dispõe de consciência e, se tanto, simula a atividade cerebral humana.

É indubitável que os *bots* que conversam de maneira tão natural com as pessoas transmitem uma sensação de proximidade.

Meu ponto, porém, é que essa “pessoalidade”, por assim dizer, é tão legítima quanto a “mágica” de um ilusionista que prende nossa atenção em uma de suas mãos enquanto, com a outra, realiza processos cujo resultado nos encantarão com lenços que lhe saem da boca ou uma carta de baralho rasgada que volta a aparecer em um dos bolsos de seu fraque.

É divertido ver, admito. Mas não é mágica. Assim como conversar com um sistema também me entretém. Mas não é conversa. Sob essa ótica, desmistificamos questões que inclusive atrapalham as pessoas a usufruírem mais e melhor da tecnologia de que hoje dispomos.

Quando nos damos conta de que tudo aquilo que perguntamos, demandamos ou pesquisamos, cujas respostas nos chegam em segundos de maneira impressionante, decorre de uma precisão estatística, matemática e padronizada, compreendemos melhor que o caminho a trilhar não é um embate IA x Humano, e sim um viés em que a dita Inteligência Artificial potencializa o que nós, pessoas, somos.

Se de melhor ou pior, bom, o critério e a decisão ficam à nossa conta.

De todo modo, medos de que as máquinas algum dia se revoltam contra nós como nas telas de cinema – ou no *streaming* que parece adivinhar a melhor série que combina com

o meu perfil – podem ser minimizados quando aceitamos a IA tal qual ela é: poderosa em cálculo e correlação, mas desprovida de consciência ou compreensão semântica.

A máquina avança pela nossa real inteligência e nos ajuda a automatizar tarefas repetitivas, calcular cenários em dimensões e magnitudes que há pouco pareciam impossíveis e até mesmo predizer possibilidades com alta taxa de acertos. Tudo isso sem tirar nem ameaçar o papel que nos cumpre: decisores sobre qual impacto queremos que a IA tenha em nossas vidas.

A TV interferiu no rádio. O digital no impresso. O CD no vinil. A IA, claro, vai transformar muitos aspectos da nossa vida, e nossa relação com ela moldará nosso futuro.

A pergunta que não quer calar (Como?), porém, não deve ser direcionada ao ChatGPT ou correlatos. Quem vai respondê-la seremos nós, enquanto sociedade, dentro das classes, castas e divisões a que nos submetemos (ou impomos).

Quem sabe a gente não escolhe usar a tecnologia para um futuro mais inclusivo e menos desigual. Se é possível sonhar? Eu creio que sim.

Mas esse papo é para um próximo texto.

Um abraço, *enter*, e até lá.

Fonte:

<https://www.jb.com.br/brasil/opiniao/artigos/2025/10/10/57224-i-a-uma-inteligencia-que-nao-pensa-ja-pensou-nisso.html>. Acesso em 31/10/2025. Excerto

Questão 21

O autor critica o termo “inteligência artificial” principalmente por considerar que:

- A () a tecnologia já é capaz de pensar e ter consciência real.
- B () a IA deve ser substituída por outro termo técnico que valorize mais a ciência.
- C () o uso desse termo pode induzir a uma falsa expectativa sobre a natureza da IA.
- D () o avanço tecnológico extinguiu a necessidade de discutir o tema da inteligência humana.

Questão 22

"Se é possível sonhar? Eu creio que sim" (12º parágrafo).

Nesse trecho, o autor utiliza um recurso discursivo específico, com o objetivo de:

- A () encerrar o texto com um tom pessimista.
- B () demonstrar ceticismo quanto ao futuro da IA.
- C () adotar postura irônica em relação à tecnologia.
- D () indicar esperança e abertura para possibilidades transformadoras.

Questão 23

No trecho "um tipo de tecnologia que não pensa, não intui, não dispõe de consciência e, se tanto, **simula** a atividade cerebral humana" (2º parágrafo), o termo em destaque cumpre a função de:

- A () defender que a IA desenvolve intuição e consciência.
- B () enfatizar o limite técnico da interação homem-máquina.
- C () posicionar a IA como substituta real da cognição humana.
- D () ressaltar que a IA reproduz superficialmente o funcionamento da mente.

Questão 24

"A TV interferiu no rádio. O digital no impresso. O CD no vinil. A IA, claro, vai transformar muitos aspectos da nossa vida, e nossa relação com ela moldará nosso futuro." (10º parágrafo)

O elo coesivo entre os segmentos desse trecho resulta principalmente de:

- A () inversão sintática, que destaca a flexão temporal do discurso.
- B () retomada lexical de termos tecnológicos para efeito de repetição.
- C () paralelismo estrutural e elipse do verbo, que sugere continuidade histórica.
- D () uso de conectores aditivos diversificados, que reforçam o encadeamento lógico.

Questão 25

No trecho "[...] quando **aceitamos** a IA qual ela é: poderosa em cálculo e correlação, mas desprovida de consciência ou compreensão semântica" (8º parágrafo), o verbo em destaque apresenta um valor semântico que:

- A () indica uma ação ocorrida em um passado recente.
- B () aponta condição hipotética, subordinada a um fato futuro.
- C () exprime fato genérico, usado em valor atemporal, com sentido de constatação.
- D () introduz uma ação concreta e pontual, com aspecto perfectivo e valor condicional implícito.

Questão 26

"A discussão que tenho proposto em inúmeras palestras, oficinas e *workshops* **sobre** o tema trata de uma região que **figura** entre a imprecisão e o engano [...]" (2º parágrafo).

Em seu contexto de uso, os dois termos em destaque são classificados, respectivamente, como:

- A () conjunção e verbo
- B () preposição e verbo
- C () conjunção e substantivo
- D () preposição e substantivo

Questão 27

Em "[...] a dita Inteligência Artificial potencializa o que nós, pessoas, somos" (6º parágrafo), ocorre figura de linguagem denominada:

- A () prosopopeia, que personifica o conceito de inteligência artificial.
- B () hipérbole, pois amplia o efeito da ação humana na tecnologia.
- C () anáfora, por repetir os termos do mesmo valor semântico.
- D () eufemismo, por suavizar um juízo de valor negativo.

Questão 28

No encerramento do texto, ao afirmar "Quem sabe a gente não escolhe usar a tecnologia para um futuro mais inclusivo e menos desigual" (12º parágrafo), a função da linguagem que se destaca é a:

- A () conativa, pela tentativa de envolver o interlocutor em uma ação reflexiva e social.
- B () fática, porque o autor busca testar o canal de comunicação com o leitor.
- C () poética, pela valorização formal e estética da mensagem.
- D () referencial, pela predominância informativa e neutra.

Questão 29

No trecho "Meu ponto, porém, é que essa 'pessoalidade', por assim dizer, é tão legítima quanto a 'mágica' de um ilusionista" (4º parágrafo), o uso das vírgulas em torno da expressão "por assim dizer" tem a função de:

- A () indicar uma oração intercalada de valor explicativo.
- B () isolar um aposto específico referente à palavra "pessoalidade".
- C () marcar um comentário de natureza modal, que introduz um tipo de atenuação do anunciado.
- D () destacar um elemento deslocado da ordem direta, com finalidade especificamente enfática.

Questão 30

“**É indubitável** que os *bots* que conversam de maneira tão natural com as pessoas transmitem uma sensação de proximidade” (3º parágrafo).

A oração em destaque pode ser classificada como:

- A () absoluta
- B () principal
- C () coordenada assindética
- D () subordinada substantiva subjetiva

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 31

Segundo o art. 4º do Estatuto da Crianças e do Adolescente, “é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”.

A garantia de prioridade a que a Lei faz referência compreende, entre outras:

- A () primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
- B () exclusividade na formulação e na execução de políticas sociais públicas.
- C () destinação exclusiva e total de recursos públicos para crianças e jovens em vulnerabilidade econômica e social.
- D () precedência de atendimento nos serviços públicos se as famílias envolvidas tiverem renda inferior a um salário-mínimo.

Questão 32

Pedro é um jovem de 25 anos de idade. Estudou apenas até a primeira série do Ensino Médio. Ele deseja voltar à escola, mas precisa estudar à noite, pois trabalha durante o dia. Ao se informar sobre oferta de vagas, recebeu a informação de que as redes de ensino só têm obrigação de oferecer o Ensino Fundamental àqueles que não o concluíram na idade própria.

À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, essa informação está:

- A () correta, pois a obrigatoriedade da oferta é, de fato, limitada ao Ensino Fundamental.
- B () incorreta, pois a oferta do Ensino Médio também é obrigatória para jovens e adultos que não o concluíram.
- C () correta, porque o Ensino Médio pode ser ofertado, mas não é de responsabilidade das redes públicas.
- D () correta, pois a LDB assegura, além do Ensino Fundamental, somente a oferta do Ensino Superior para trabalhadores em horário noturno.

Questão 33

“Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados”.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular, a frase corresponde a:

- A () um objeto de conhecimento da área de Geografia, direcionado aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- B () uma competência específica de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para o Ensino Médio.
- C () uma competência específica de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental.
- D () uma competência específica de História para o Ensino Fundamental.

Questão 34

A organização da Educação Básica é concebida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica sob três dimensões fundamentais: organicidade, sequencialidade e articulação.

A dimensão da organicidade manifesta-se no currículo e na gestão quando:

- A () o Estado garante a progressão contínua da Pré-Escola até o Ensino Superior.
- B () o sistema de ensino estabelece regras de equivalência entre as funções redistributivas e supletivas da União.
- C () os processos educativos acompanham as exigências de aprendizagem em trajetória contínua e progressiva, da Educação Infantil ao Ensino Superior.
- D () as etapas de escolarização, em suas especificidades, são respeitadas como unidades, sem que se perca o sentido de totalidade comum inerente à condição humana.

Questão 35

“O sucesso das políticas públicas de Estado, institucionais e pedagógicas, visando a reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros depende necessariamente de condições físicas, materiais, intelectuais e afetivas favoráveis para o ensino e para aprendizagens; em outras palavras, todos os alunos negros e não negros, bem como seus professores, precisam sentir-se valorizados e apoiados.”

Essa é a caracterização do que se denomina:

- A () educação integral
- B () educação especial
- C () princípios da educação quilombola
- D () relações étnico-raciais

Questão 36

O Artigo 2º da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) estabelece que o conceito de deficiência não se limita apenas a impedimentos de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, mas envolve também a:

- A () comprovação clínica permanente da limitação funcional.
- B () caracterização de dependência de tecnologias assistivas específicas.
- C () verificação de incapacidade laboral por perícia médica oficial, que seria o único meio determinante para aferir deficiências.
- D () interação entre tais impedimentos e barreiras que possam obstruir a participação plena e efetiva dos indivíduos na sociedade.

Questão 37

Em conformidade com o artigo 2º da Lei Municipal nº 3094/2015, constitui uma das diretrizes do Plano Municipal de Educação do Município de Arapiraca:

- A () a redução do analfabetismo de jovens e adultos.
- B () a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
- C () a promoção da Educação Escolar Quilombola por meio de regime de colaboração específico, considerando os territórios étnico-educacionais.
- D () o estabelecimento de meta de aplicação de recursos municipais, resultantes da receita de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino fundamental e da educação especial.

Questão 38

O Artigo 3º das Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos preceitua que a EJA deve ser organizada:

- A () em regime semestral ou modular, com a possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- B () em regime exclusivamente semestral, com a possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
- C () em regime preferencialmente semestral, com carga horária total mínima de 1500 horas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
- D () em regime preferencialmente modular, com carga horária total mínima de 1500 horas nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

Questão 39

Segundo o artigo 3º da Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, o Ensino Fundamental se traduz como um:

- A () direito público objetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.
- B () direito público objetivo de cada um e como direito do Estado e da família na sua oferta a todos.
- C () direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.
- D () direito público subjetivo de cada um e como direito do Estado e da família na sua oferta a todos.

Questão 40

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas dessa etapa da escolarização devem respeitar princípios éticos, políticos e estéticos. Segundo esse documento, constituem princípios políticos:

- A () autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum.
- B () direitos de cidadania, exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
- C () respeito ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
- D () sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

Questão 41

À luz da Lei nº 12.527/2011, que regula o direito de acesso à informação, pode-se afirmar:

- A () Disponibilidade são dados relacionados à pessoa natural identificada ou identificável.
- B () Integridade refere-se à qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos.
- C () Documentos são os dados processados ou não que podem ser utilizados para produção e transmissão de conhecimento.
- D () Primariedade é a qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo detalhamento possível, sem modificações.

Questão 42

À luz da Lei nº 2.838/2012, os Profissionais do Magistério poderão ser movimentados e/ou distribuídos de diversas formas. O ato pelo qual o titular da Secretaria Municipal de Educação determina o local de trabalho do servidor é:

- A () Lotação
- B () Remoção
- C () Designação
- D () Cedência

Questão 43

A professora Rita, integrante do Magistério Público Municipal de Arapiraca, leciona em regime de 20 horas semanais. Em determinado mês, deixou de ministrar duas horas-aula e uma hora-atividade sem justificativa.

Diante dessas informações, pode-se afirmar:

- A () Rita sofrerá o desconto de 3/100 (três centésimos) de sua remuneração mensal, ainda que realize a reposição.
- B () O desconto corresponderá a 1/100 (um centésimo) da remuneração mensal, por hora-aula ou hora-atividade não cumprida, se não tiver compensação.
- C () A penalidade, na forma da lei, refere-se a faltas ao trabalho em relação ao dia letivo e não sobre hora-aula ou hora-atividade.
- D () Rita poderá perderá a remuneração correspondente a duas horas-aula, mas não à hora-atividade por não envolver contato direto com alunos.

Questão 44

À luz da Lei de Improbidade Administrativa, constitui um ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da Administração Pública:

- A () receber vantagem econômica de qualquer natureza para tolerar a exploração ou a prática de jogos de azar.
- B () ordenar ou permitir a realização de despesas não autorizadas em lei ou regulamento.
- C () revelar fato ou circunstância de que tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo, propiciando beneficiamento por informação privilegiada ou colocando em risco a segurança da sociedade e do Estado.
- D () utilizar para fins de serviço particular o trabalho de servidores, de empregados ou terceirizados das entidades públicas.

Questão 45

Compreende um dos deveres do servidor público do município de Arapiraca, à luz do Regime Jurídico Único dos servidores públicos municipais de Arapiraca (Estatuto do Servidor):

- A () Praticar usura sob qualquer de suas formas.
- B () Promover manifestação de apreço ou desapeço no recinto da repartição.
- C () Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo.
- D () Manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro(a) ou parente até o segundo grau civil.

CONHECIMENTOS GERAIS SOBRE O MUNICÍPIO

Questão 46

Com relação aos aspectos geográficos, Arapiraca - AL limita-se ao norte e ao sul, respectivamente, com os municípios de:

- A () Igaci e São Sebastião
- B () São Sebastião e Igaci
- C () Coité do Noia e Limoeiro de Anadia
- D () Limoeiro de Anadia e Coité do Noia

Questão 47

Situado na Praça Luiz Pereira Lima, abriga amplo acervo do escultor e estudioso José Gomes Pereira. Inaugurada em 2009, a instituição também possui vasto material histórico da formação, avanço e desenvolvimento da cidade de Arapiraca ao longo de seus anos, com fatos importantes e registros fotográficos raros.

Esse ponto turístico da cidade de Arapiraca-AL é:

- A () Mercado Público
- B () Museu Zezito Guedes
- C () Mercado do Artesanato
- D () Museu dos Esportes Antônio Pereira da Rocha

Questão 48

De acordo com o Artigo 29 da Lei Orgânica de Arapiraca-AL, a fiscalização financeira municipal é de competência primária da Câmara, assistida pelo:

- A () Executivo Estadual
- B () Poder Judiciário Federal
- C () Ministério Público Estadual
- D () Tribunal de Contas do Estado de Alagoas

Questão 49

Segundo a Lei Orgânica de Arapiraca-AL, os secretários municipais deverão ser:

- A () concursados no município
- B () brasileiros maiores de 21 anos
- C () aprovados por plebiscito municipal
- D () brasileiros ou estrangeiros com visto de permanência no Brasil

Questão 50

Arapiraca foi elevada à condição de cidade no ano de:

- A () 1908
- B () 1915
- C () 1924
- D () 1936

QUESTÃO DA PROVA DE REDAÇÃO

Texto 1

Educação socioambiental: o ambiente natural como espaço educador

Estar em meio à natureza nos leva ao encantamento, que é a base para o conhecimento, além de contribuir para a nossa construção emocional e intelectual, e nos inspirar a participar, de forma plena, de processos de transformação social. Vivenciar a natureza acolhe os sentimentos e nos convida a perceber as sutilezas dos ambientes externo e interno de cada um. Esse aprendizado, delicado e transformador, é o alicerce para a Educação Socioambiental. Educação Socioambiental “refere-se ao conjunto de ações e valores que correspondem à dimensão pedagógica dos processos comunicativos ambientais, marcados pelo dialogismo, pela participação e pelo trabalho coletivo. A indissociabilidade entre questões sociais e ambientais no fazer-pensar dos atos educativos e comunicativos é ressaltada pelo termo socioambiental. A dimensão pedagógica, nesse caso em particular, tem foco no ‘como’ se gera os saberes e ‘o que’ se aprende na produção cultural, na interação social e com a natureza”.

Fonte: <http://www.ecofuturo.org.br/educacao-socioambiental-o-ambiente-natural-como-espaco-educador/#:~:text=Educa%C3%A7%C3%A3o%20Socioambiental%20E2%80%9Crefere%2Dse%20ao,participa%C3%A7%C3%A3o%20e%20pelo%20trabalho%20coletivo.> Acesso em 01/11/2025. Excerto.

Texto 2



Fonte: <https://br.pinterest.com/pin/639792690794055689/>. Acesso em 01/11/2025

A consciência socioambiental é decorrente de um processo educativo que integra as questões sociais e ambientais, promovendo a compreensão sobre a interdependência entre o ser humano e a natureza. Seu objetivo é formar cidadãos críticos e responsáveis, capazes de agir de forma sustentável e justa, respeitando tanto a natureza quanto as pessoas.

Considerando as informações dos textos 1 e 2 e seus conhecimentos, disserte sobre o seguinte tema:

COMO DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA SOCIOAMBIENTAL EM TODAS AS DISCIPLINAS ESCOLARES?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.