ESTADO DE ALAGOAS

PREFEITURA MUNICIPAL DE ARAPIRACA - AL

EDITAL Nº 02/2025

Concurso Público para
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

DOMINGO - MANHÃ

Caderno de Provas

- **Conhecimentos Específicos**
- **Português**
- **Legislação Educacional**
- **Ética**
- **Conhecimentos Gerais sobre o Município**
- **Prova de Redação**

instituto brasileiro de administração municipal

http://www.ibam-concursos.org.br

Concurso Público nº 02/2025

Prefeitura Municipal de Arapiraca - AL

Ensino Superior Completo
Duração: 4 horas

Você recebeu o seguinte material:

- Um **caderno de prova**, contendo 50 (cinquenta) questões de múltipla escolha, numeradas sequencialmente, cada uma apresentando 4 (quatro) alternativas: **A, B, C** e **D**. As questões estão assim distribuídas: **01 a 20 – Conhecimentos Específicos, 21 a 30 – Português, 31 a 40 – Legislação Educacional, 41 a 45 – Ética, 46 a 50 - Conhecimentos Gerais sobre o Município.**
- Uma questão da **Prova de Redação**
- Um **cartão de respostas**.

Instruções

- Verifique se o seu nome e o seu número de inscrição estão corretos no cartão de respostas.
- Transcreva no espaço indicado no seu cartão-resposta a seguinte frase:

Cidade sorriso, cidade formosa

- Verifique se o cargo que consta na capa da sua prova corresponde ao cargo para o qual sua inscrição foi efetivada.

Se houver erro, notifique o fiscal.

- Assine o cartão de respostas com caneta azul ou preta.
- Verifique se a impressão e a numeração das questões estão corretas.

Caso ocorra qualquer erro, notifique o fiscal.

- O caderno de provas pode ser utilizado para suas anotações.
- Leia atentamente cada questão e escolha a alternativa que mais adequadamente responde a cada uma delas. Marque sua resposta no **cartão de respostas**, onde será efetuada a correção.
- O **cartão de respostas** não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado, nem conter qualquer registro além das respostas assinaladas, de sua assinatura e da frase transcrita.
- É obrigação da pessoa candidata entregar o cartão de respostas assinado. A assinatura deverá coincidir com a do documento de identidade apresentado ao fiscal, sob responsabilidade da pessoa candidata.
- O **cartão de respostas** não será substituído em hipótese alguma. **Exceto** quando for comprovado erro do fiscal na entrega do cartão.
- O **cartão de respostas** deve ser marcado com **caneta esferográfica azul ou preta** e o espaço correspondente à letra assinalada totalmente coberto, conforme o modelo abaixo:

Correto: (A) (B) ● (D)

Outras formas de marcação, diferentes da que está determinada acima, **farão com que as questões sejam anuladas**. **Não use lápis ou lapiseira** no cartão de respostas antes de utilizar a caneta esferográfica, pois isto também anulará suas respostas. A leitora de marcas não registrará as respostas em que houver falta de nitidez e/ou marcação de mais de uma letra.

A resposta da questão dissertativa deverá ter no **mínimo 25 linhas e no máximo 30 linhas.**

A prova dissertativa deve ser resolvida, com caneta azul ou preta com grafia legível, no verso do cartão-resposta recebido pela pessoa candidata.

Após o término da prova, entregue ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente preenchido e assinado e com a frase transcrita. **Nesse momento será coletada a sua impressão digital.**

Somente será permitido à pessoa candidata levar consigo o caderno de questões a partir dos 30 minutos anteriores ao término das provas.

Será de inteira responsabilidade da pessoa candidata o preenchimento correto do cartão-resposta, não cabendo aos organizadores eventuais erros ou omissões no preenchimento de todos os campos do cartão (assinatura, frase, impressão digital e respostas).

BOA PROVA!

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 01

O debate sobre a seleção e organização do conteúdo no currículo é fundamental para a construção de um processo de ensino e aprendizagem potente. Assim, de acordo com o Coletivo de Autores (2012), um elemento fundamental para esse processo é o princípio curricular denominado relevância social do conteúdo. Nesse sentido, para esse princípio curricular, o conteúdo deverá estar:

A ( ) atrelado à orientação que busca desenvolver, dentro do espaço curricular da disciplina Educação Física, alunos capazes de representar a nação brasileira nas competições de alto rendimento.

B ( ) conectado às demandas atuais do mercado de trabalho do século XXI, buscando formar alunos que consigam apreender informações específicas para competir com a mão de obra internacional.

C ( ) atrelado à explicação da realidade ambiental e oferecer subsídios para compreender unicamente o marcador social religião, particularmente a sua condição de classe social.

D ( ) vinculado à explicação da realidade social concreta e oferecer subsídios para a compreensão dos determinantes sócio-históricos dos alunos, particularmente a sua condição de classe social.

Questão 02

Após as grandes guerras, em oposição ao modelo tradicional de educação, o modelo americano denominado Escola Nova fincou raízes no discurso da educação e da Educação Física, influenciado pelo educador John Dewey. Conforme relata Suraya Darido (2003), nesse período, o discurso predominante na Educação Física passa a ser "A Educação Física é um meio da Educação", advogando em prol da educação do movimento como única forma capaz de promover a chamada educação integral. Nesta concepção, segundo a autora, ao menos em nível de discurso, ocorre uma:

A ( ) passagem da valorização do biológico para o sociocultural, embora a prática permanecesse praticamente inalterada.

B ( ) luta em defesa dos interesses das camadas populares, tendo como eixos a compreensão e a explicação da realidade social.

C ( ) valorização do diálogo educador-educando como aspecto central da construção de conhecimento.

D ( ) busca pelo desenvolvimento de aspectos atitudinais (saber ser e conviver), procedimentais (saber fazer) e conceituais (saber sobre o corpo e o movimento).

Questão 03

Reforçando a influência de Paulo Freire na sua proposição pedagógica, Bossle e Nunes (2025) assinalam a problematização como um dos princípios gerais da Teoria Pedagógica Crítico-Libertadora da Educação Física escolar. Para além disso, o autor e a autora assinalam oito princípios específicos para a referida teoria, sendo um deles:

A ( ) caminhar gradativamente na direção da síntese para síntese.

B ( ) compreender o corpo consciente em processo inacabado de libertação.

C ( ) pensar as diversas formas de exclusão no esporte de alto rendimento.

D ( ) observar a individualidade biológica como trunfo para a diversidade sociocultural.

Questão 04

A obra "Educação Física e o conceito de cultura" analisa a produção teórica de diversos autores no âmbito da Educação Física escolar. Nesse sentido, Daolio (2007) termina o livro defendendo uma Educação Física da desordem em que, segundo o autor, essa perspectiva pretenderia atuar sobre o ser humano no que concerne às suas manifestações corporais eminentemente:

A ( ) racionais

B ( ) sociais

C ( ) culturais

D ( ) psicológicas

Questão 05

Ao refletir sobre o Esporte escolar no Brasil, Costa (2015) sublinha a força da influência mercadológica, midiática e da espetacularização esportiva para dentro da Educação Física escolar, sugerindo padrões de performance e rendimento máximo. Nesse sentido, o autor propõe saídas para a construção do esporte dentro das instituições de educação básica, como transformar as regras de acordo com os interesses da turma, bem como buscar construir novas práticas esportivas. Logo, Costa (2015) defende que o esporte escolar possibilite ao estudante:

A ( ) continuar no esporte a partir de uma perspectiva de lazer e que a ideia do rendimento não seja um caminho único.

B ( ) ingressar em um complexo processo de subjetivação no antagonismo das relações sociais.

C ( ) empreender no esporte uma gradativa leitura dos processos mais auspiciosos de progressão.

D ( ) permanecer na aderência aos mecanismos de estabilização das engrenagens do valor econômico do esporte.

Questão 06

O Século XIX é particularmente importante para o entendimento da Educação Física, uma vez que é neste século em que se elaboram conceitos básicos sobre o corpo e a sua utilização enquanto força de trabalho. Conforme relata Carmen Lúcia Soares (2001), para manter a sua hegemonia, a burguesia necessita investir na construção de um homem novo, um homem que possa suportar uma nova ordem política, econômica e social, um novo modo de reproduzir a vida sob novas bases. Nesse período, de acordo com a autora, a Educação Física torna-se:

A ( ) espaço para consagrar a cultura corporal enquanto objeto de estudo e reflexão.
B ( ) atividade de promoção de hábitos de higiene e formação de corpos incapazes de suportar o combate.
C ( ) receita e remédio ditados para curar os homens de sua letargia, indolência, preguiça e imoralidade.
D ( ) ginástica prescrita para promover sujeitos críticos, dialógicos, emancipados e reflexivos.

Questão 07

Dentro do amplo acervo da cultura corporal, as danças populares são práticas marcadas pela coletividade, uma vez que surgem enquanto manifestação coletiva de uma região. Diante da necessidade de valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, conforme estabelece a Base Nacional Comum Curricular, uma professora da rede municipal de Arapiraca – AL planejou um conjunto de aulas para a tematização das danças populares, incluindo o coco de roda.
Entre os possíveis aspectos abordados nas aulas sobre o coco de roda, estão:

A ( ) a viola de cocho e o ganzá, os movimentos em fileiras simples ou duplas, os giros, os saltos e os sapateados.
B ( ) a dança em pares, com abraço fechado, os giros, o acordeão, a zabumba e o triângulo.
C ( ) a combinação entre música, dança e religiosidade, as vertentes de baque virado ou baque solto e as batidas das alfaias.
D ( ) os movimentos em roda, a percussão, a umbigada, o sapateado e as batidas de palmas.

Questão 08

A Educação Física escolar sofreu interferência de diversos elementos sociais ao longo do tempo. Nesse sentido, segundo o Coletivo de Autores (2012), a perspectiva da Educação Física escolar cujo objeto de estudo é o desenvolvimento da aptidão física do ser humano tem contribuído historicamente para a defesa:

A ( ) dos interesses da classe no poder, mantendo a estrutura da sociedade capitalista.
B ( ) dos interesses da classe trabalhadora, fortalecendo a organização do proletário.
C ( ) das individualidades e subjetividades dos estudantes, valorizando a cooperação.
D ( ) das brincadeiras populares dos estudantes que moram nas periferias das cidades.

Questão 09

Ao socializarem uma sistematização do trabalho pedagógico sobre a “Cultura Corporal Afro-brasileira”, Climaco, Santos e Taffarel (2018) mobilizam os valores civilizatórios afro-brasileiros, a Pedagogia Histórico-crítica e a Metodologia de Ensino da Educação Física Crítico-superadora. Além disso, as autoras sublinham as ações que materializem a Lei nº 10.639/03 e, consequentemente, garantem o acesso ao conjunto de conhecimentos negligenciados na educação básica. Nesse sentindo, Climaco, Santos e Taffarel (2018) definem a “Cultura Corporal Afro-brasileira” como:

A ( ) o arranjo de práticas corporais e culturais africanas prescritas no processo de esvaziamento do processo de escravização.
B ( ) o conjunto de manifestações artísticas e culturais da África inseridas pelo Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) em todo o território brasileiro.
C ( ) o arranjo de práticas corporais ressignificadas em território brasileiro no processo de ocupação e povoamento intercultural e pacífico.
D ( ) o conjunto de práticas corporais e culturais africanas ressignificadas em território brasileiro no processo de escravização até a contemporaneidade.

Questão 10

O esporte de alto rendimento atravessa a sociedade como um todo, e refletir sobre esse fenômeno social é papel do professor de Educação Física escolar. Nesse sentido, Kunz (2006) assinala que, atualmente, dois problemas graves afetam a prática do esporte de alto rendimento em todo o mundo. São eles:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 10

A ( ) treinamento especializado precoce e a financeirização
B ( ) treinamento individualizado na base e a cooperação
C ( ) conjunto de ações inclusivas e a financeirização
D ( ) treinamento especializado precoce e o *doping*

Questão 11

Uma professora, diante do desafio de tematização das práticas corporais de aventura, explica para seus estudantes que o conteúdo da aula costuma ser praticado em áreas urbanas e compreende a superação dos obstáculos que aparecem pelo caminho.
Com os elementos apresentados pela docente, os estudantes assinalaram que o conteúdo da aula seria:
A ( ) o *Rafting*
B ( ) o *Parkour*
C ( ) o *Kiteboard*
D ( ) a Corrida de Orientação

Questão 12

Em diálogo com as reflexões de Valter Bracht sobre o campo da Educação Física, Bossle (2023) se propõe a elencar alguns movimentos na área que contribuíram para a constituição das teorias pedagógicas crítico-progressistas, como o Currículo Cultural, a Crítico-Emancipatória e a Crítico-Superadora. Nesse sentido, o autor reconhece em tais movimentos a crítica às:
A ( ) formas de dominação e de reprodução dos conhecimentos das pedagogias tradicionais e dos paradigmas dominantes no campo da Educação Física em sua recente história no Brasil.
B ( ) esferas de reprodução das pedagogias centradas no aluno e dos paradigmas de construção de conhecimentos no campo da Educação Física em suas três dimensões do conteúdo.
C ( ) traduções de controle e de reflexão sobre os conhecimentos das pedagogias insurgentes e dos métodos pós-críticos no campo da Educação Física em sua recente história no Brasil.
D ( ) pronúncias revolucionárias e de reprodução das massas sobre os conhecimentos e os paradigmas dominantes no campo da Educação Física, da escola básica e no Brasil.

Questão 13

O campo da pedagogia crítica da Educação Física escolar possui algumas correntes teóricas, sendo uma delas a perspectiva crítico-emancipatória. Assim, Kunz (2006) defende que uma teoria pedagógica no sentido crítico-emancipatório precisa estar acompanhada de uma didática:
A ( ) superadora
B ( ) libertadora
C ( ) construtivista
D ( ) comunicativa

Questão 14

A Base Nacional Comum Curricular orienta, para os primeiros anos do ensino fundamental, a abordagem dos esportes de marca e dos esportes de invasão. Nesse sentido, a professora de Educação Física de uma escola municipal de Arapiraca sugere aos estudantes a vivência de um esporte de marca e de um esporte de invasão, propondo, respectivamente, a corrida de obstáculos e:
A ( ) o futevôlei
B ( ) a marcha atlética
C ( ) o *rugby*
D ( ) o lançamento de dardo

Questão 15

Uma equipe de professoras de uma escola municipal de Arapiraca, inserida na organização de um Festival da Cultura Corporal, propõe a abordagem de três lutas brasileiras na programação. Desse modo, além de Ikindene e Tarracá, as professoras apresentaram a:
A ( ) Ladja
B ( ) Cacuriá
C ( ) Siriri
D ( ) Luta Marajoara

Questão 16

Planejando o currículo das séries finais do Ensino Fundamental (6° ao 9º ano), uma equipe de professores de Educação Física, referenciada na abordagem crítico-superadora, construiu uma proposta cuja função social consiste em dar condições aos estudantes de pensar a realidade social a partir de uma reflexão pedagógica ordenada, organizada, desenvolvida sob determinada lógica.
Para concretizar esse projeto curricular, é preciso que o professor envolvido seja capaz de:
A ( ) despertar no estudante sua capacidade laboral, para que possa se inserir no mercado de trabalho firmando as forças produtivas e o desenvolvimento econômico do país.

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 16

B ( ) conduzir o currículo de modo que a ciência seja capaz de justificar a razão das escolhas das equipes esportivas que representam a escola no cenário regional e nacional.
C ( ) fomentar no estudante sua capacidade criativa e resiliente para que supere suas dificuldades estruturais históricas, passando a ser exemplo para toda comunidade escolar.
D ( ) apropriar-se do conhecimento científico, confrontando-o com o saber que o estudante traz do seu cotidiano e de outras referências do pensamento humano.

Questão 17

Na concepção de currículo ampliado apresentada pela abordagem crítico-superadora, encontram-se alguns princípios que se relacionam diretamente com o conhecimento. O princípio que considera que um mesmo conhecimento pode ser tratado ao longo de distintas idades e séries, desde que compreendidas as diferentes formas de organizar as referências de pensamento sobre tal conhecimento, é nomeado como:
A ( ) espiralidade da incorporação das referências do pensamento
B ( ) contemporaneidade do conhecimento
C ( ) simultaneidade do conhecimento
D ( ) provisoriedade do conhecimento

Questão 18

Orientada pela abordagem crítico-superadora, uma professora do 7º ano do Ensino Fundamental construiu instrumentos para materializar a avaliação dos seus estudantes. Tais instrumentos seguiram alguns aspectos propostos pela abordagem, como a reconsideração sobre o papel da escola e da Educação Física enquanto formadoras de atletas e campo para a descoberta de talentos.
Para colocar em prática esse aspecto, a professora não deve avaliar o rendimento físico do estudante, mas sim privilegiar na avaliação a:

CONTINUAÇÃO DA QUESTÃO 18

A ( ) capacidade comunicativa e a autorrealização
B ( ) performance social e a autorrealização
C ( ) ludicidade e a performance social
D ( ) ludicidade e a criatividade

Questão 19

Um professor de Educação Física do sexto ano do Ensino Fundamental organizou uma competição de Ginástica Rítmica na escola em que trabalha. Optou por seguir o padrão dos Jogos Olímpicos, realizando as duas provas também presentes nos Jogos. Assim, na prova individual geral os estudantes se apresentaram nos aparelhos nomeados:
A ( ) bola, diabolo, elástico e tecido
B ( ) bastão, fita, maças e tecido
C ( ) arco, bola, fita e maças
D ( ) arco, elástico, fita e tecido

Questão 20

O lazer é um fenômeno social tipicamente moderno, objeto de inúmeras pesquisas e políticas públicas, que tem sua origem no interior da sociedade industrial. Para Castellani Filho (2013), sua invenção tem como propósito:
A ( ) ampliar o controle social dos donos dos meios de produção sobre os trabalhadores, para além do tempo de trabalho deles.
B ( ) fortalecer a relação capital *versus* trabalho para que os trabalhadores pudessem ter maior tempo livre a partir do desenvolvimento tecnológico.
C ( ) permitir que os trabalhadores tivessem acesso aos equipamentos públicos construídos pelo Estado ao redor das fábricas durante as pausas nas jornadas de trabalho.
D ( ) permitir que, a partir das metas alcançadas, os donos dos meios de produção oferecessem bônus cultural e artístico para os trabalhadores de melhor desempenho.

PORTUGUÊS

Texto I

I.A., uma inteligência que não pensa. Já pensou nisso?

Por Raphael Conceição

O assombroso avanço tecnológico dos diversos modelos de linguagem existentes no mundo de hoje deixa à margem um debate importante acerca do que se convencionou denominar “Inteligência Artificial”.

A discussão que tenho proposto em inúmeras palestras, oficinas e *workshop*s sobre o tema trata de uma região que figura entre a imprecisão e o engano do uso do termo “inteligência” para um tipo de tecnologia que não pensa, não intui, não dispõe de consciência e, se tanto, simula a atividade cerebral humana.

É indubitável que os *bots* que conversam de maneira tão natural com as pessoas transmitem uma sensação de proximidade.

Meu ponto, porém, é que essa “pessoalidade”, por assim dizer, é tão legítima quanto a “mágica” de um ilusionista que prende nossa atenção em uma de suas mãos enquanto, com a outra, realiza processos cujo resultado nos encantará com lenços que lhe saem da boca ou uma carta de baralho rasgada que volta a aparecer em um dos bolsos de seu fraque.

É divertido ver, admito. Mas não é mágica. Assim como conversar com um sistema também me entretém. Mas não é conversa. Sob essa ótica, desmistificamos questões que inclusive atrapalham as pessoas a usufruírem mais e melhor da tecnologia de que hoje dispomos.

Quando nos damos conta de que tudo aquilo que perguntamos, demandamos ou pesquisamos, cujas respostas nos chegam em segundos de maneira impressionante, decorre de uma precisão estatística, matemática e padronizada, compreendemos melhor que o caminho a trilhar não é um embate IA x Humano, e sim um viés em que a dita Inteligência Artificial potencializa o que nós, pessoas, somos.

Se de melhor ou pior, bom, o critério e a decisão ficam à nossa conta.

De todo modo, medos de que as máquinas algum dia se revoltem contra nós como nas telas de cinema – ou no *streaming* que parece adivinhar a melhor série que combina com o meu perfil – podem ser minimizados quando aceitamos a IA tal qual ela é: poderosa em cálculo e correlação, mas desprovida de consciência ou compreensão semântica.

A máquina avança pela nossa real inteligência e nos ajuda a automatizar tarefas repetitivas, calcular cenários em dimensões e magnitudes que há pouco pareciam impossíveis e até mesmo predizer possibilidades com alta taxa de acertos. Tudo isso sem tirar nem ameaçar o papel que nos cumpre: decisores sobre qual impacto queremos que a IA tenha em nossas vidas.

A TV interferiu no rádio. O digital no impresso. O CD no vinil. A IA, claro, vai transformar muitos aspectos da nossa vida, e nossa relação com ela moldará nosso futuro.

A pergunta que não quer calar (Como?), porém, não deve ser direcionada ao ChatGPT ou correlatos. Quem vai respondê-la seremos nós, enquanto sociedade, dentro das classes, castas e divisões a que nos submetemos (ou impomos).

Quem sabe a gente não escolhe usar a tecnologia para um futuro mais inclusivo e menos desigual. Se é possível sonhar? Eu creio que sim.

Mas esse papo é para um próximo texto.

Um abraço, *enter*, e até lá.

Fonte: https://www.jb.com.br/brasil/opiniao/artigos/2025/10/1057224-i-a-uma-inteligencia-que-nao-pensa-ja-pensou-nisso.html. Acesso em 31/10/2025. Excerto

Questão 21

O autor critica o termo "inteligência artificial" principalmente por considerar que:

A ( ) a tecnologia já é capaz de pensar e ter consciência real.
B ( ) a IA deve ser substituída por outro termo técnico que valorize mais a ciência.
C ( ) o uso desse termo pode induzir a uma falsa expectativa sobre a natureza da IA.
D ( ) o avanço tecnológico extinguiu a necessidade de discutir o tema da inteligência humana.

Questão 22

"Se é possível sonhar? Eu creio que sim" (12º parágrafo).
Nesse trecho, o autor utiliza um recurso discursivo específico, com o objetivo de:

A ( ) encerrar o texto com um tom pessimista.
B ( ) demonstrar ceticismo quanto ao futuro da IA.
C ( ) adotar postura irônica em relação à tecnologia.
D ( ) indicar esperança e abertura para possibilidades transformadoras.

Questão 23

No trecho “um tipo de tecnologia que não pensa, não intui, não dispõe de consciência e, se tanto, **simula** a atividade cerebral humana” (2º parágrafo), o termo em destaque cumpre a função de:

A ( ) defender que a IA desenvolve intuição e consciência.
B ( ) enfatizar o limite técnico da interação homem-máquina.
C ( ) posicionar a IA como substituta real da cognição humana.
D ( ) ressaltar que a IA reproduz superficialmente o funcionamento da mente.

Questão 24

“A TV interferiu no rádio. O digital no impresso. O CD no vinil. A IA, claro, vai transformar muitos aspectos da nossa vida, e nossa relação com ela moldará nosso futuro.” (10º parágrafo)
O elo coesivo entre os segmentos desse trecho resulta principalmente de:

A ( ) inversão sintática, que destaca a flexão temporal do discurso.
B ( ) retomada lexical de termos tecnológicos para efeito de repetição.
C ( ) paralelismo estrutural e elipse do verbo, que sugere continuidade histórica.
D ( ) uso de conectores aditivos diversificados, que reforçam o encadeamento lógico.

Questão 25

No trecho "[...] quando **aceitamos** a IA qual ela é: poderosa em cálculo e correlação, mas desprovida de consciência ou compreensão semântica" (8º parágrafo), o verbo em destaque apresenta um valor semântico que:

A ( ) indica uma ação ocorrida em um passado recente.
B ( ) aponta condição hipotética, subordinada a um fato futuro.
C ( ) exprime fato genérico, usado em valor atemporal, com sentido de constatação.
D ( ) introduz uma ação concreta e pontual, com aspecto perfectivo e valor condicional implícito.

Questão 26

"A discussão que tenho proposto em inúmeras palestras, oficinas e *workshops* **sobre** o tema trata de uma região que **figura** entre a imprecisão e o engano [...]" (2º parágrafo).
Em seu contexto de uso, os dois termos em destaque são classificados, respectivamente, como:

A ( ) conjunção e verbo
B ( ) preposição e verbo
C ( ) conjunção e substantivo
D ( ) preposição e substantivo

Questão 27

Em "[...] a dita Inteligência Artificial potencializa o que nós, pessoas, somos" (6º parágrafo), ocorre figura de linguagem denominada:

A ( ) prosopopeia, que personifica o conceito de inteligência artificial.
B ( ) hipérbole, pois amplia o efeito da ação humana na tecnologia.
C ( ) anáfora, por repetir os termos do mesmo valor semântico.
D ( ) eufemismo, por suavizar um juízo de valor negativo.

Questão 28

No encerramento do texto, ao afirmar "Quem sabe a gente não escolhe usar a tecnologia para um futuro mais inclusivo e menos desigual" (12º parágrafo), a função da linguagem que se destaca é a:

A ( ) conativa, pela tentativa de envolver o interlocutor em uma ação reflexiva e social.
B ( ) fática, porque o autor busca testar o canal de comunicação com o leitor.
C ( ) poética, pela valorização formal e estética da mensagem.
D ( ) referencial, pela predominância informativa e neutra.

Questão 29

No trecho "Meu ponto, porém, é que essa 'pessoalidade', por assim dizer, é tão legítima quanto a 'mágica' de um ilusionista" (4º parágrafo), o uso das vírgulas em torno da expressão "por assim dizer" tem a função de:

A ( ) indicar uma oração intercalada de valor explicativo.
B ( ) isolar um aposto específico referente à palavra "pessoalidade".
C ( ) marcar um comentário de natureza modal, que introduz um tipo de atenuação do anunciado.
D ( ) destacar um elemento deslocado da ordem direta, com finalidade especificamente enfática.

Questão 30

"**É indubitável** que os *bots* que conversam de maneira tão natural com as pessoas transmitem uma sensação de proximidade" (3º parágrafo).
A oração em destaque pode ser classificada como:

A ( ) absoluta
B ( ) principal
C ( ) coordenada assindética
D ( ) subordinada substantiva subjetiva

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 31

Segundo o art. 4º do Estatuto da Crianças e do Adolescente, "é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária".
A garantia de prioridade a que a Lei faz referência compreende, entre outras:

A ( ) primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
B ( ) exclusividade na formulação e na execução de políticas sociais públicas.
C ( ) destinação exclusiva e total de recursos públicos para crianças e jovens em vulnerabilidade econômica e social.
D ( ) precedência de atendimento nos serviços públicos se as famílias envolvidas tiverem renda inferior a um salário-mínimo.

Questão 32

Pedro é um jovem de 25 anos de idade. Estudou apenas até a primeira série do Ensino Médio. Ele deseja voltar à escola, mas precisa estudar à noite, pois trabalha durante o dia. Ao se informar sobre oferta de vagas, recebeu a informação de que as redes de ensino só têm obrigação de oferecer o Ensino Fundamental àqueles que não o concluíram na idade própria.
À luz da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB, essa informação está:
A ( ) correta, pois a obrigatoriedade da oferta é, de fato, limitada ao Ensino Fundamental.
B ( ) incorreta, pois a oferta do Ensino Médio também é obrigatória para jovens e adultos que não o concluíram.
C ( ) correta, porque o Ensino Médio pode ser ofertado, mas não é de responsabilidade das redes públicas.
D ( ) correta, pois a LDB assegura, além do Ensino Fundamental, somente a oferta do Ensino Superior para trabalhadores em horário noturno.

Questão 33

"Comparar eventos ocorridos simultaneamente no mesmo espaço e em espaços variados, e eventos ocorridos em tempos diferentes no mesmo espaço e em espaços variados".
Segundo a Base Nacional Comum Curricular, a frase corresponde a:
A ( ) um objeto de conhecimento da área de Geografia, direcionado aos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
B ( ) uma competência específica de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas para o Ensino Médio.
C ( ) uma competência específica de Ciências Humanas para o Ensino Fundamental.
D ( ) uma competência específica de História para o Ensino Fundamental.

Questão 34

A organização da Educação Básica é concebida pelas Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica sob três dimensões fundamentais: organicidade, sequencialidade e articulação.
A dimensão da organicidade manifesta-se no currículo e na gestão quando:
A ( ) o Estado garante a progressão contínua da Pré-Escola até o Ensino Superior.
B ( ) o sistema de ensino estabelece regras de equivalência entre as funções redistributivas e supletivas da União.
C ( ) os processos educativos acompanham as exigências de aprendizagem em trajetória contínua e progressiva, da Educação Infantil ao Ensino Superior.
D ( ) as etapas de escolarização, em suas especificidades, são respeitadas como unidades, sem que se perca o sentido de totalidade comum inerente à condição humana.

Questão 35

"O sucesso das políticas públicas de Estado, institucionais e pedagógicas, visando a reparações, reconhecimento e valorização da identidade, da cultura e da história dos negros brasileiros depende necessariamente de condições físicas, materiais, intelectuais e afetivas favoráveis para o ensino e para aprendizagens; em outras palavras, todos os alunos negros e não negros, bem como seus professores, precisam sentir-se valorizados e apoiados."
Essa é a caracterização do que se denomina:
A ( ) educação integral
B ( ) educação especial
C ( ) princípios da educação quilombola
D ( ) relações étnico-raciais

Questão 36

O Artigo 2º da Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) estabelece que o conceito de deficiência não se limita apenas a impedimentos de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, mas envolve também a:
A ( ) comprovação clínica permanente da limitação funcional.
B ( ) caracterização de dependência de tecnologias assistivas específicas.
C ( ) verificação de incapacidade laboral por perícia médica oficial, que seria o único meio determinante para aferir deficiências.
D ( ) interação entre tais impedimentos e barreiras que possam obstruir a participação plena e efetiva dos indivíduos na sociedade.

Questão 37

Em conformidade com o artigo 2º da Lei Municipal nº 3094/2015, constitui uma das diretrizes do Plano Municipal de Educação do Município de Arapiraca:

A ( ) a redução do analfabetismo de jovens e adultos.
B ( ) a formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade.
C ( ) a promoção da Educação Escolar Quilombola por meio de regime de colaboração específico, considerando os territórios étnico-educacionais.
D ( ) o estabelecimento de meta de aplicação de recursos municipais, resultantes da receita de impostos, na manutenção e no desenvolvimento do ensino fundamental e da educação especial.

Questão 38

O Artigo 3º das Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos preceitua que a EJA deve ser organizada:

A ( ) em regime semestral ou modular, com a possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
B ( ) em regime exclusivamente semestral, com a possibilidade de flexibilização do tempo para cumprimento da carga horária exigida.
C ( ) em regime preferencialmente semestral, com carga horária total mínima de 1500 horas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.
D ( ) em regime preferencialmente modular, com carga horária total mínima de 1500 horas nos Anos Finais do Ensino Fundamental.

Questão 39

Segundo o artigo 3º da Resolução nº 7, de 14 de dezembro de 2010, que fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, o Ensino Fundamental se traduz como um:

A ( ) direito público objetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.
B ( ) direito público objetivo de cada um e como direito do Estado e da família na sua oferta a todos.
C ( ) direito público subjetivo de cada um e como dever do Estado e da família na sua oferta a todos.
D ( ) direito público subjetivo de cada um e como direito do Estado e da família na sua oferta a todos.

Questão 40

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, as propostas pedagógicas dessa etapa da escolarização devem respeitar princípios éticos, políticos e estéticos. Segundo esse documento, constituem princípios políticos:

A ( ) autonomia, responsabilidade, solidariedade e respeito ao bem comum.
B ( ) direitos de cidadania, exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.
C ( ) respeito ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.
D ( ) sensibilidade, criatividade, ludicidade e liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

ÉTICA

Questão 41

À luz da Lei nº 12.527/2011, que regula o direito de acesso à informação, pode-se afirmar:

A ( ) Disponibilidade são dados relacionados à pessoa natural identificada ou identificável.
B ( ) Integridade refere-se à qualidade da informação que pode ser conhecida e utilizada por indivíduos.
C ( ) Documentos são os dados processados ou não que podem ser utilizados para produção e transmissão de conhecimento.
D ( ) Primariedade é a qualidade da informação coletada na fonte, com o máximo detalhamento possível, sem modificações.

Questão 42

À luz da Lei nº 2.838/2012, os Profissionais do Magistério poderão ser movimentados e/ou distribuídos de diversas formas. O ato pelo qual o titular da Secretaria Municipal de Educação determina o local de trabalho do servidor é:

A ( ) Lotação
B ( ) Remoção
C ( ) Designação
D ( ) Cedência

Questão 43

A professora Rita, integrante do Magistério Público Municipal de Arapiraca, leciona em regime de 20 horas semanais. Em determinado mês, deixou de ministrar duas horas-aula e uma hora-atividade sem justificativa. Diante dessas informações, pode-se afirmar:

A ( ) Rita sofrerá o desconto de 3/100 (três centésimos) de sua remuneração mensal, ainda que realize a reposição.
B ( ) O desconto corresponderá a 1/100 (um centésimo) da remuneração mensal, por hora-aula ou hora-atividade não cumprida, se não tiver compensação.
C ( ) A penalidade, na forma da lei, refere-se a faltas ao trabalho em relação ao dia letivo e não sobre hora-aula ou hora-atividade.
D ( ) Rita poderá perderá a remuneração correspondente a duas horas-aula, mas não à hora-atividade por não envolver contato direto com alunos.

Questão 44

À luz da Lei de Improbidade Administrativa, constitui um ato de improbidade administrativa que atenta contra os princípios da Administração Pública:

A ( ) receber vantagem econômica de qualquer natureza para tolerar a exploração ou a prática de jogos de azar.
B ( ) ordenar ou permitir a realização de despesas não autorizadas em lei ou regulamento.
C ( ) revelar fato ou circunstância de que tem ciência em razão das atribuições e que deva permanecer em segredo, propiciando beneficiamento por informação privilegiada ou colocando em risco a segurança da sociedade e do Estado.
D ( ) utilizar para fins de serviço particular o trabalho de servidores, de empregados ou terceirizados das entidades públicas.

Questão 45

Compreende um dos deveres do servidor público do município de Arapiraca, à luz do Regime Jurídico Único dos servidores públicos municipais de Arapiraca (Estatuto do Servidor):

A ( ) Praticar usura sob qualquer de suas formas.
B ( ) Promover manifestação de apreço ou desapreço no recinto da repartição.
C ( ) Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo.
D ( ) Manter sob sua chefia imediata, em cargo ou função de confiança, cônjuge, companheiro(a) ou parente até o segundo grau civil.

CONHECIMENTOS GERAIS SOBRE O MUNICÍPIO

Questão 46

Com relação aos aspectos geográficos, Arapiraca - AL limita-se ao norte e ao sul, respectivamente, com os municípios de:

A ( ) Igaci e São Sebastião
B ( ) São Sebastião e Igaci
C ( ) Coité do Noia e Limoeiro de Anadia
D ( ) Limoeiro de Anadia e Coité do Noia

Questão 47

Situado na Praça Luiz Pereira Lima, abriga amplo acervo do escultor e estudioso José Gomes Pereira. Inaugurada em 2009, a instituição também possui vasto material histórico da formação, avanço e desenvolvimento da cidade de Arapiraca ao longo de seus anos, com fatos importantes e registros fotográficos raros.
Esse ponto turístico da cidade de Arapiraca-AL é:
A ( ) Mercado Público
B ( ) Museu Zezito Guedes
C ( ) Mercado do Artesanato
D ( ) Museu dos Esportes Antônio Pereira da Rocha

Questão 48

De acordo com o Artigo 29 da Lei Orgânica de Arapiraca-AL, a fiscalização financeira municipal é de competência primária da Câmara, assistida pelo:
A ( ) Executivo Estadual
B ( ) Poder Judiciário Federal
C ( ) Ministério Público Estadual
D ( ) Tribunal de Contas do Estado de Alagoas

Questão 49

Segundo a Lei Orgânica de Arapiraca-AL, os secretários municipais deverão ser:
A ( ) concursados no município
B ( ) brasileiros maiores de 21 anos
C ( ) aprovados por plebiscito municipal
D ( ) brasileiros ou estrangeiros com visto de permanência no Brasil

Questão 50

Arapiraca foi elevada à condição de cidade no ano de:
A ( ) 1908
B ( ) 1915
C ( ) 1924
D ( ) 1936

QUESTÃO DA PROVA DE REDAÇÃO

Texto 1

Educação socioambiental: o ambiente natural como espaço educador

Estar em meio à natureza nos leva ao encantamento, que é a base para o conhecimento, além de contribuir para a nossa construção emocional e intelectual, e nos inspirar a participar, de forma plena, de processos de transformação social. Vivenciar a natureza acolhe os sentimentos e nos convida a perceber as sutilezas dos ambientes externo e interno de cada um. Esse aprendizado, delicado e transformador, é o alicerce para a Educação Socioambiental. Educação Socioambiental "refere-se ao conjunto de ações e valores que correspondem à dimensão pedagógica dos processos comunicativos ambientais, marcados pelo dialogismo, pela participação e pelo trabalho coletivo. A indissociabilidade entre questões sociais e ambientais no fazer-pensar dos atos educativos e comunicativos é ressaltada pelo termo socioambiental. A dimensão pedagógica, nesse caso em particular, tem foco no 'como' se gera os saberes e 'o que' se aprende na produção cultural, na interação social e com a natureza".

Fonte: http://www.ecofuturo.org.br/educacao-socioambiental-o-ambiente-natural-como-espaco-educador/#:~:text=Educa%C3%A7%C3%A3o%20Socioambiental%20%E2%80%9Crefere%2Dse%20ao,participa%C3%A7%C3%A3o%20e%20pelo%20trabalho%20coletivo. Acesso em 01/11/2025. Excerto.

Texto 2

Fonte: https://br.pinterest.com/pin/639792690794055689/. Acesso em 01/11/2025

A consciência socioambiental é decorrente de um processo educativo que integra as questões sociais e ambientais, promovendo a compreensão sobre a interdependência entre o ser humano e a natureza. Seu objetivo é formar cidadãos críticos e responsáveis, capazes de agir de forma sustentável e justa, respeitando tanto a natureza quanto as pessoas.

Considerando as informações dos textos 1 e 2 e seus conhecimentos, disserte sobre o seguinte tema:

COMO DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA SOCIOAMBIENTAL EM TODAS AS DISCIPLINAS ESCOLARES?

Orientações para a redação

- O seu texto deverá ter entre 25 e 30 linhas (excluindo a linha destinada ao título) e ser redigido com letra legível. Além disso, deverá ser inédito e autoral, sem cópia de qualquer trecho desta prova.
- A prova deverá ser feita com caneta de tinta azul ou preta.
- A redação será avaliada em termos de conteúdo, estrutura, expressão e domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa, em conformidade com o edital.

RASCUNHO DE PREENCHIMENTO FACULTATIVO. CASO UTILIZE ESSE ESPAÇO, NÃO SE ESQUEÇA DE PASSAR SUA RESPOSTA PARA O VERSO DO CARTÃO-RESPOSTA.